

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников
МАДОУ ЦРР д/с №31
Протокол № 3 от

«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию
администрации городского округа
«Город Калининград»

«06» сентября 2024 г. /Петухова Т.М./



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «06» 09 2024 г.
заведующий МАДОУ ЦРР
д/с №31

/Зайцева Л.П./



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда центра развития ребенка-детского сада № 31
(МАДОУ ЦРР д/с № 31)

2024-2028 гг.
сроки реализации

Содержание программы

1. Паспорт программы - стр. 2-7
2. Информационная справка - стр.7-13
3. Проблемно-ориентированный анализ - 14 -18
4. Концептуальный проект программы - стр.18-20
5. Цели и задачи программы - стр.20-21
6. Пути достижения поставленных задач - стр. 22-25
7. Ожидаемые результаты реализации программы – стр. 25
8. Критерии и показатели оценки реализации программы - стр.26
9. План реализации программы («дорожная карта») - стр. 27-31
- 10.Список литературы, использованной при разработке программы – стр.31

1. Паспорт программы

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка-детский сад № 31 (МАДОУ ЦРР д/с № 31)
Основания для разработки программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); - Указы Президента Российской Федерации: 1) от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 2) от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3) от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4) от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 5) от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - распоряжение Правительства Российской Федерации: 1) от 29.05.2015 № 996-р (стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); 2) от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); 3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Устав МАДОУ ЦРР д/с № 31
Цель программы развития	создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательного учреждения, его материальной обеспеченности.

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка-детский сад № 31 (МАДОУ ЦРР д/с № 31)
Задачи по достижению цели программы развития	1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения реализации образовательной программы и программ дополнительного образования. 4. Реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам равных условий для получения дошкольного образования. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Соответствие профессиональной компетентности педагогического коллектива современным требованиям дошкольного образования. 2. Создание широкого спектра вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ. 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для всех детей в целях их развития, воспитания и раскрытия творческого потенциала. 4. Создание системы социальной адаптации и безбарьерной среды для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов; 5. Обновление системы активного социального партнерства для разностороннего развития детей.
Сведения о разработчиках программы развития	Коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 31
Сроки реализации Программы развития	2024-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
1 этап, подготовительный	2024 г. - <u>подготовка локальных актов</u>: - приказы: «Об использовании форм дистанционного обучения для повышения квалификации педагогов», «О мониторинге дополнительного образования в ДОУ», «Об этапах модернизации развивающей-предметно-пространственной среды», «О мероприятиях по созданию безбарьерной

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в ДООУ»; муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка-детский сад № 31 (МАДОУ ЦРР д/с № 31)
	- заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта для развития социального партнерства. - разработка Положений: «Об использовании электронного обучения в системе дополнительного образования», «О системе самообразования в ДООУ» - <u>подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</u> - организация круглых столов: «Воспитательный потенциал образовательной программы», «Доступная среда – основа комфортной среды ДООУ», «Дополнительное образование в ДООУ», «Безопасные игрушки и игры в детском саду», «Равные возможности дошкольного образования», «Роль социального партнерства в дополнительном образовании». - проведение анкетирования по вопросам охраны здоровья, питания детей в ДООУ, дополнительного образования, содержания образования; - социальные опросы по актуальным темам, связанным с модернизацией развивающей предметно-пространственной средой
2 этап, реализация	2025-2027 1.Внедрение новых моделей образовательной деятельности, педагогических технологий и организационных форм: кейс-технологии, игры-квесты, игровые обучающие ситуации, событийная образовательная деятельность, проектная деятельность познавательной и социально-коммуникативной направленности. Повышение профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации образовательной программы: методическое сопровождение самообразования, популяризация дистанционного повышения квалификации педагогов, создание картотеки вебинаров по направлениям развития и воспитания дошкольников, разработка технологических карт образовательной деятельности по патристическому и духовно-нравственному воспитанию. 2.Разработка программ дополнительного образования: физкультурно-оздоровительной направленности «Настольный теннис» «Шахматная школа», «Спортивная гимнастика»; художественной направленности «Поем хором», «Дизайн-студия», «Волшебная глина»; социально-гуманитарной направленности «Волшебные игры Воскобовича», «Логоритмика»; технической направленности: робототехника, ЛЕГО конструирование; туристско-краеведческой направленности «Веселый рюкзачок»; 3.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП: приобретение игровых уголков и

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	игр по направлениям развития, оснащение спортивным оборудованием спортивного зала, реконструкция спортивной площадки, приобретение муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка-детский сад № 31 (МАДОУ ЦРР д/с № 31)	
	оборудования для спортивных игр (шахматы, настольный теннис, баскетбольная стойка, стэп-платформы, ворота для футбола и др.), открытие уголка домоводства для детей старшего дошкольного возраста, открытие изостудии. 4. Создание безбарьерной среды в ДОУ согласно Паспорту доступности для инвалидов: введение в штатное расписание должности учителя-дефектолога и тьютора, приобретение оборудования при необходимости, разработка программы социальной адаптации детей-инвалидов и с ОВЗ 5. Обновление системы активного социального партнерства: - Музей Мирового океана: участие в программах - «Школа океанолога» «ОКЕАНИЯ», «Школа королевских манер», «Школа экскурсовода». - Областной историко-художественной музей: участие в музейно-педагогической программе. - детская библиотека им.Г.Х.Андрсена - участие в выставочной и просветительской работе. - школа Олимпийского резерва по спортивной гимнастике: открытие кружка - пожарная часть № 1: профессиональная ориентация.	
3 этап, обобщающий	2028 год: Рефлексивный анализ и принятие решений по перспективе развития ДОУ, решению задач программы развития.	
	Запланировано	Риски (проблемы)
	1.Соответствие профессиональной компетентности педагогического коллектива современным требованиям дошкольного образования	- Текучесть и нехватка педагогических кадров из-за низкой заработной платы. - Большой процент педагогов в возрасте после 60 лет в структуре педагогического коллектива. - Нежелание педагогов заниматься инновациями из-за отсутствия стимулирования

	2. Создание широкого спектра вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ. 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения реализации образовательной программы и программ дополнительного образования. 4. Создание системы социальной адаптации и безбарьерной среды для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов 5. Обновление системы активного социального партнерства	- Недостаток финансирования организуемых мероприятий по самообразованию и повышению квалификации педагогов - Нехватка квалифицированных педагогических кадров по дополнительному образованию - Отсутствие заинтересованности педагогов в разработке программ дополнительного образования из-за неэффективного стимулирования. - Отсутствие материально-технического оснащения дополнительных программ по причине финансирования. - Отсутствие социального заказа родителей на дополнительное образование - Отсутствие финансирования на приобретение и обновление оборудования - Отсутствие необходимого оборудования; - Нехватка помещений для преобразования развивающей среды - Отсутствие финансирования для введения в штатное расписание должностей «учитель-дефектолог» и «тьютор»; - Отсутствие финансовых средств для создания доступной среды; - Невозможность нарушения архитектуры здания ДОУ. - Отсутствие компетентных педагогических кадров - Неэффективная система стимулирования педагогов - Отсутствие социального заказа родителей - Наличие бюрократических обстоятельств
--	---	---

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка-детский сад № 31 (МАДОУ ЦРР д/с № 31)	
Источники финансирования, порядок финансирования программы развития	Бюджетные средства, выделяемые Учредителем. Внебюджетные средства (оказание платных образовательных услуг)	
Управление программой развития. Контроль реализации программы развития	Наблюдательный совет: ведение мониторинга по реализации программы развития. Педагогический совет: анализ модернизации содержания образовательной деятельности и материально-технического оснащения. Общее собрание работников: принятие решений по выполнению и коррекции программы развития.	
Ответственные, исполнители	Администрация, коллектив ДОУ	

1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка-детский сад № 31 (МАДОУ ЦРР д/с № 31)
ИНН	3906042982
Дата основания учреждения	Решение Калининградского городского совета депутатов трудящихся от 11.03.1978 г. № 69
Учредитель	Городской округ «Город Калининград». Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Юридический адрес	236006, г.Калининград, С.Тюленина, д.4
Телефон, e-mail	(4012)33-95-03, ds031@edu.klgd.ru ; официальный сайт www.detsad31.ru
Лицензия	39Л01 № 0000587 выдана 01.10. 2015 г. регистрационный № ДДО-1405 Министерством образования Калининградской области, бессрочно.
Приложение к лицензии	39 П01 № 0000798, дополнительное образование детей и взрослых

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка-детский сад № 31 (МАДОУ ЦРР д/с № 31)															
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью учреждения. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: - общее собрание работников; - педагогический совет; - наблюдательный совет.															
	Структура МАДОУ ЦРР д/с № 31 <table><tr><td colspan="3">Заведующий</td></tr><tr><td colspan="3">↕</td></tr><tr><td>Заместитель по ВОР</td><td>Заместитель по АХР</td><td>Главный бухгалтер</td></tr><tr><td>↕</td><td>↕</td><td>↕</td></tr><tr><td>Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог</td><td>Младшие воспитатели, учебно-вспомогательный персонал</td><td>Бухгалтер</td></tr></table>	Заведующий			↕			Заместитель по ВОР	Заместитель по АХР	Главный бухгалтер	↕	↕	↕	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог	Младшие воспитатели, учебно-вспомогательный персонал	Бухгалтер
Заведующий																
↕																
Заместитель по ВОР	Заместитель по АХР	Главный бухгалтер														
↕	↕	↕														
Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог	Младшие воспитатели, учебно-вспомогательный персонал	Бухгалтер														
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	1.УМК «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы 2.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева Парциальные программы: 1.Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. 2.Программа социально-коммуникативного воспитания «Я, ты, мы»» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. 3.Педагогическая технология «Выходи во двор играть» Л.Н.Волошина 4.Педагогическая технология «Здоровый дошкольник» С.П.Громова 5.Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова. Особенности образовательного процесса: воспитательно-образовательная Деятельность построена в соответствии с календарно-тематическим принципом по событийному формату. Событийный формат позволяет проектировать ситуации, в которых у ребенка проявляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющ культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию															

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	появившихся умений. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка-детский сад № 31 (МАДОУ ЦРР д/с № 31)
	Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, развитием конкретного ребенка. Дополнительное образование: Дополнительные общеразвивающие программы: - Социально-гуманитарной направленность: «Цифроград», «Звукоград», «По дороге к Азбуке», «Игралочка», «Звуковичок», «Английский для малышей», «Оберег». - Художественная направленность: «Танцевальная ритмика», «Веселые краски», «Природа и фантазия». - Физкультурно-спортивная направленность: «Школа мяча» Для реализации дополнительных образовательных программ используются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, групповые помещения. Программы «Оберег», «Школа мяча», «Природа и фантазия» для родителей на безвозмездной основе. Методическое сопровождение педагогов осуществляется в соответствии с планом работы и предусматривает проведение на постоянной основе семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций, тренингов по задачам годового плана. В ДОУ работает Школа молодого педагога и система наставничества. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса включает наличие: 12 ноутбуков, 4 принтера-сканера, диапроектор, интерактивная доска, пять телевизоров. Использование ИКТ в образовательном процессе проходит в соответствии СаНиП. Педагогический коллектив ДОУ участвует в инновационных процессах, использует современные формы образовательной деятельности, игровые обучающие ситуации, игры-квесты, проекты, занятия-путешествия, кейс-технологии В ДОУ организована деятельность по здоровьесбережению воспитанников. Разработан оптимальный двигательный режим, который включает

	физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, утреннюю гимнастику, физминутки во время занятий, зрительную и пальчиковую гимнастику. В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, а хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: групповые комнаты, физкультурный и музыкальный залы 2) административные помещения, методический кабинет: кабинеты заведующего, заместителя заведующего, заведующего хозяйством, бухгалтерии, методический кабинет 3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог): кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога 4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: физкультурный зал, медицинский кабинет 5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ: оборудованные прогулочные участки с закрытыми верандами для каждой возрастной группы; 6) дополнительные помещения: экологическая тропа на территории детского сада, театральная гостиная, детская библиотека. Обновление материально-технической базы происходит за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости групп	ДОУ посещают 190 человек, всего 10 групп: одна группа 2-3 года – 24 чел.; Две группы 3-4 года – 32 чел.; Две группа 4-5 лет - 32 чел. Две группы 5-6 лет – 61 чел. Три группы 6-7 лет – 75 чел. (из них одна группа для детей с ОВЗ – тяжелые нарушения речи 2 и 3 уровня – 13 чел.) ДОУ посещает два ребенка-инвалида. МАДОУ ЦРР д/с № 31 расположен в типовом здании, имеет один корпус по адресу: г. Калининград, ул. С.Тюленина, 4. Микрорайон является экологически чистым, имеются зеленые насаждения (озеро Нижнее, набережная р.Преголь, о.Канта)), оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы, велодорожки. Рядом с детским садом находятся Дворец бракосочетаний, гимназия № 32, МАДОУ д/с № 135, МАДОУ д/с № 87. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», школой олимпийского резерва по спортивной гимнастике,

	городской детской библиотекой им. Андерсена, музеем Мирового океана, областным историко-художественным музеем. Социальными заказчиками реализации программы выступают родители воспитанников (законные представители). По социальному паспорту ДОУ 74% - полные семьи, 26% - семья с одним родителем, 5% - многодетные семьи (3 и более детей) К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают МАДОУ ЦР д/с № 31, можно отнести преобладание активной позиции, повышенный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям (коллективу детского сада и родителям других воспитанников). В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа. <u>Основные формы и содержание работы с родителями:</u> 1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. 2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий. 3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. 4. Родительская почта. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях и через форму обратной связи на официальном сайте ДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. 5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. 6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей
--	--

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионально-педагогического образования и квалификации	В ДОУ 16 педагогов: инструктор по физической культуре, два музыкальных работника, один учитель-логопед, педагог-психолог, 11 воспитателей. 7 педагогов (44 %) имеют среднее профессиональное образование; 9 педагогов (56%) – высшее профессиональное образование. 11 педагогов (63%) - имеют высшую квалификационную категорию; 5 педагогов (37%) - имеют первую квалификационную категорию Все педагоги (100%) проходят повышение квалификации раз в три года на базе КОИРО, Методического центра, Института современного образования.
Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика	ДОУ работает по графику: 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме полного дня 12-часового пребывания. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1. Режим работы учреждения Продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу) Время работы возрастных групп 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов) Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни Календарный учебный год включает в себя каникулярное время и делится на два периода: с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия). 2. Продолжительность первого периода в МАДОУ ЦРР д/с № 31 Начало – 1 сентября. Окончание – 31 мая. Продолжительность (аудиторные занятия- непрерывная образовательная деятельность (НОД) – 36 недель 3. Продолжительность второго периода (летнего оздоровительного периода) в МАДОУ ЦРР д/с № 31 Начало периода – 1 июня. Окончание периода – 31 августа Продолжительность летнего оздоровительного периода – 12 недель. ВСЕГО учебный год состоит из 48 недель

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка-детский сад № 31 (МАДОУ ЦРР д/с № 31)							
	4. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий							
	1 полугодие		Мониторинг начало года	2 полугодие		Мониторинг конец года	Летний оздоровит период	Всего недель
	1.09-30.12	16 недель	10.09-25.09	9.01-31.05	20недель	01.05-25.05	01.06.-31.08	12
	образовательная деятельность		во время ОД, бесед, наблюдений	образовательная деятельность		во время ОД, бесед, наблюдений	организуются оздоровительные мероприятия, различные тематические праздники художественно-эстетического направления (согласно плану летней-оздоровительной работы), увеличивается продолжительность прогулок.	
	5. Праздничные и выходные дни: День народного единства – 4 ноября Новогодние праздники и Рождество – 01.01-08.01 Весенние праздники – 01.05-02.05 День защитника Отечества- 23.02 Международный женский день – 08.03 День Победы – 09.05 День России – 12.06							

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Анализ реализации Программы развития ДОУ на 2021-2023 г.г.

С 2021 года в МАДОУ ЦРР д/с № 31 реализовывалась Программа развития на 2021-2023 г.г. Мониторинг программы показал, что основные задачи Программы выполнены.

Выполнение основных показателей программы:

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	
1.	Удельный вес численности детей дошкольного возраста, охваченных различными организационными (вариативными) формами дошкольного образования от плановых показателей	100 %
2.	Удельный вес численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием	49 %
3.	Увеличение количества мест в ДОУ, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования	5 %
4.	Модернизация предметно-пространственной среды в соответствии с ООП и АОП	70 %
5.	Обеспеченность ДОУ современными учебно-методическими комплектами	80 %
6.	Удельный вес дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку	100 %

Информация о реализации муниципального задания за три года

Наименование услуг	2021	2022	2023
Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	100%	100%	100%
Присмотр и уход за детьми	100%	100%	100%

Информация о реализации дополнительного образования

Наименование услуг	Направление деятельности	Количество охваченных детей		% охвата от списочного состава
		б/платно	платно	
«Веселые краски»	художественная художественная		23	17%

«Цветной мир»	художественная художественная		18	16%
«танцевальная ритмика»			70	35%
«Танцевальная мозаика»			23	17%
«Логомастер»	социально-гуманитарная		17	15 %
«Звуковичок»			17	15 %
«По дороге к Азбуке»	социально-гуманитарная		20	27%
«Звукоград»			19	25 %
«Цифроград»			16	14 %

Информация о совместной деятельности ДООУ с социальными партнерами

Показатели	2021	2022	2023
Запросы родительской общест-венности	100 %	100 %	100 %
Удовлетворенность	78%	84 %	87 %

Взаимодействие с учреждениями, организациями:			
образования	здравоохранения	культуры	спорта
- МАОУ СОШ № 32; - Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма; - Калининградский областной институт развития образования; - Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;	- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Городская детская поликлиника» Детское поликлиническое отделение № 1	- Областной театр кукол; Калининградская областная филармония имени Е.Ф.Светланова; - Детская библиотека им. Г.Х.Андерсена	- школа олимпийского резерва по спортивной гимнастике

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ДООУ, позволил выявить ряд ключевых проблем, решение которых позволит перевести учреждение в новое качественное состояние при реализации программы развития на 2024-2028 годы. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между достигнутыми результатами ДООУ и требуемыми, желаемыми в будущем.

Анализ работы по программе развития за период 2021-2023 гг. послужил основанием для определения приоритетных направлений:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2024-2028 гг.
- наличие потенциала условиях ДООУ и перспективы его развития.

Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно выстроить работу с родителями воспитанников таким образом, что бы они являлись полноценными участниками образовательного процесса.

Все помещения МАДОУ функционируют по назначению. В ДООУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности. Анализ материально-технических ресурсов ДООУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится в динамике. РППС помещений ДООУ пополняется в соответствии с требованиями образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Приобретение учебно-методических пособий для реализации ОП и АОП ДО является важной задачей.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Профессиональный уровень кадров учреждения недостаточно высок в связи возрастной структурой. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Задача –проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить её новым содержанием. Кроме того, сегодня всё ещё остаётся острой проблема качества дошкольного образования, в частности:

- средний уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- недостаточная модернизация развивающей предметно-пространственной среды;
- не в полной мере осуществляется охват детей дополнительным образованием.
- система мер направленных на создание доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидов не соответствует этапу развития ДООУ;
- удовлетворение родительского спроса в области социального партнерства как часть качества дошкольного образования..

В целях обеспечения научно-методической и организационно-педагогической поддержки ДООУ в осуществлении государственной политики в области образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников необходимо создать условия для:

- развития системы обеспечения качества дошкольных образовательных услуг;
- повышения эффективности деятельности ДООУ;
- модернизации системы доступности и создание равных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами в ДООУ.

Основания для разработки программы развития по итогам SWOT-анализа

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада за 2021-2023 г.г.;
- потенциал развития учреждения на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта у молодых педагогов в инновационной, проектной деятельности Большой удельный вес в структуре педагогического коллектива педагогов в возрасте свыше 60 лет	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь при курсовой подготовке и обучающих вебинарах	Недостаточная возможность администрации для стимулирования педагогов в целях развития и внедрения ими новых технологий
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Отсутствие дополнительных площадей
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база		Недостаточное финансирование
Накопленный практический опыт	Недостаточно опыта работы в	Есть организации, которые готовы стать партнерами в	В связи с большим количеством

образовательной деятельности	области маркетинга	сетевом взаимодействии	инноваций в области дополнительного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Возможность транслировать на сайте учреждения и в социальной сети ВК	Отсутствие в ДОУ специалистов нужной квалификации для обслуживания социальной сети ВК		
Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Необходимость обращения к сторонним организациям	Возможность участия в грантах, конкурсах	Риск не войти в число победителей грантов, конкурсов

4. Концептуальный проект программы развития

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способной активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенного на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и к воспитательной модели организации педагогического процесса, направленного на личностное развитие каждого ребенка на основе традиционных ценностей российского общества.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как

средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического так и психического), приобщение к ЗОЖ, формирования физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагают сотрудничество, партнерство, диалог.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией:

1.Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2.Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3.Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом

выполнение цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Поэтому одним из аспектов программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм воспитательной и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение методикой педагогического мониторинга.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, недостаточно традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи программы

Цель Программы: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательного учреждения, его материальной обеспеченности..

Задачи:

1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения реализации образовательной программы и программ дополнительного образования.
4. Реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам равных условий для получения дошкольного образования.
5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Ключевые направления развития ДООУ

Направления развития	Содержание	Формы работы
----------------------	------------	--------------

Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Раскрытие существующих в окружающем мире закономерностей. Расширение представлений о семье, малой родине и Отечестве.	Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и настольно-печатные игры, экспериментирование, проектная деятельность
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Акцент на развитие регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте).	Индивидуальные и фронтальные занятия в соответствии с образовательной программой, образовательные ситуации, проектная деятельность
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, образовательная деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, викторины, соревнования, игры
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома, проектная деятельность

Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными навыками и умениями. Развитие воображения и творческой активности	Образовательная деятельность по лепке, рисованию, аппликации и конструированию и музыкальному развитию. Индивидуальная работа в свободное время. Выставки творческих работ, проектная деятельность
----------------------------	--	--

6. Пути достижения поставленных целей и задач

Механизмами реализации программы развития ДОУ являются проектная деятельность, дополнительное образование и социальное партнёрство. Концепция программы развития будет использована в качестве основы при разработке годовых планов.

Основные задачи	Пути достижения
Обеспечение эффективного, результативного функционирования профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО	1. Формирование системы повышения квалификации через дистанционные формы с использованием современных образовательных платформ. 2. Создание условий для педагогов для совершенствования информационной грамотности. 3. Совершенствование новых форм самообразования педагогов в целях повышения качества образовательного процесса.

Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей	1..Использование педагогами инновационных образовательных технологий.в дополнительном образовании для разработки общеразвивающих программ 2. Повышение качества консультативной помощи родителям по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 3.Реализация права родителей участия в образовательном процессе дополнительного образования ДОУ.
--	---

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды	1. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; 2. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; 3. Организация предметно-игровой среды для каждого этапа дошкольного возраста;
Реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам равных условий для получения дошкольного образования	1. Выполнение муниципальных и региональных направлений обеспечения программы «Доступная среда» 2. Расширение системы сотрудничества с муниципальными партнерами для создания безбарьерной среды ДОУ.
Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.	Установление и развитие контактов с учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями.

Объемы и источники финансирования Программы:

Прогнозируемый объем финансирования Программы составляет 728 498 000 рублей, в том числе:

за счет муниципального бюджета 167 198.4 рублей, из них по годам:

2024 год – 33.439.68 рублей;

2025 год – 33.439.68 рублей;

2026 год – 33.439.68 рублей;

2027 год – 33.439.68 рублей;

2028 год – 33.439.68 рублей;

за счет внебюджетных средств – 561 300 рублей, из них по годам:

2024 год – 100.400.00 рублей;

2025 год – 100.900.00 рублей;

2026 год – 110.000.00 рублей;

2027 год – 120.000.00 рублей;

2028 год – 130.000.00 рублей;

за счет средств инвесторов - 0 рублей

Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на мероприятия Программы.

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности создания развивающей предметно- пространственной среды;
- приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

План материально - технического обеспечения программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
1.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО: методическая литература, наглядный и раздаточный материал, демонстрационные модели, интерактивные обучающие программы	2024-2028 гг.	Бюджет муниципального образования, внебюджетные средства	12 000 000 руб.
2.	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения РППС в возрастных группах: развивающие игры и игрушки, демонстрационные материалы, настольно-печатные	2024-2028 гг.	Бюджет муниципального образования, внебюджетные средства	18.000.000 руб.

	дидактические игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр и активной двигательной деятельности. Приобретение коррекционного оборудования для компенсирующей группы			
3.	Приобретение мебели в группы ДОУ в соответствии с возрастом детей: столы, стулья, игровые стационарные уголки по профессиям и темам	2024-2028 гг	Бюджет муниципального образования, внебюджетные средства	10.000.000 руб.
4.	Приобретение мультимедийного оборудования в группы № 2,4,9; в музыкальный зал	2024-2028 гг	Бюджет муниципального образования, внебюджетные средства	3 000 000

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива;
2. Увеличение количественных показателей педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
3. Освоение педагогами и внедрение современных инновационных форм организации детской деятельности.
4. Достижение вариативности форм и содержания дополнительного образования с учетом способностей и интересов детей.
5. 80 % охват дополнительным образованием участников образовательного процесса, в том числе в условиях ПФДО
6. Современное оснащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.
7. Создание безбарьерной среды в ДОУ, условий социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
8. Реализация мероприятий социального партнёрства через различные формы организации: выставки, литературные гостиные, конкурсы, экспозиции и др.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№	Критерии	Показатели
1	Повышение педагогической компетентности педагогического коллектива	1. Увеличение количества педагогов с присвоением первой и высшей квалификационной категории – до 90% 2. Прирост на 40% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; 3. Очное и заочное участие педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, а также в научно-практических конференциях – до 70%
2	Повышение системы дополнительного образования, расширение спектра образовательных услуг	100 % охват дополнительным образованием воспитанников ДОУ, в т.ч. в системе ПФДО Прирост финансирования организации за счёт платных образовательных услуг – до 40%
3	Создание системы взаимодействия с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.	Повышение активности принятия участия социальных партнеров в совместных мероприятиях с ДОУ не менее, чем на 30%; Расширение круга участников социального партнерства на 25%
4.	Создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ДОУ.	100% выполнение требований Паспорта доступности объекта. Введение в штатное расписание должности тьютор и учитель-дефектолог.

5	Соответствие предметно-развивающей среды ДОУ требованиям федерального образовательного стандарта	Создание игровой и предметной среды в соответствии с возрастными особенностями детей. Насыщение РППС безопасными играми и игрушками отечественного производства. Учет особенностей детей с ОВЗ при создании игровых и образовательных пространств.
---	--	--

9. План реализации программы развития («дорожная карта»)

Мероприятие	2024- 2025	2025- 2026	2027- 2028	Ответственный
1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию повышения квалификации, самообразования педагогов в различных формах	+			Заведующий ДОУ
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ОП и АОП: семинары, деловые игры, мастер-классы	+	+	+	Заместитель заведующего, педагоги
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.	+			Заведующий ДОУ
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитатель года», «Специалист года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям»	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
Обеспечение открытости работы педагогического коллектива ДОУ через официальный сайт и социальную сеть ВК, платформу «Сферум»	+	+	+	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
Участие педагогов в дистанционных и очно-заочных курсах повышения	+	+	+	Заместитель заведующего

квалификации				
Совершенствование системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	+	+	+	Заведующий, комиссия по распределению выплат стимулирующего характера
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ: новые модели образовательной деятельности	+	+	+	Творческая группа, заместитель заведующего
Отслеживание динамики развития каждого ребёнка с заполнением индивидуальных карт развития	+	+	+	Заместитель заведующего, педагоги
2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.				
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов мониторинга дополнительного образования	+			Заместитель заведующего
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ, в социальной сети ВК	+			Заместитель заведующего
Разработка программа дополнительного образования: физкультурно-оздоровительной направленности - «Настольный теннис», «Школа мяча», Спортивная гимнастика»; социально-педагогической направленности - «Волшебные игры Воскобовича», «Логоритмика»; технической направленности – робототехника, ЛЕГОконструирование; художественное направленности – «Поем хором», «Волшебная глина», «Дизайн-студия» туристско-краеведческой направленности «Веселый рюкзачок».	+	3+	+	
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения реализации образовательной программы и программ дополнительного образования.				

Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, её модернизация и развитие	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
Приобретение игр, игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
Приобретение оборудования для групповых помещений, музыкального и спортивного залов	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
Приобретение интерактивного оборудования для логопедического кабинета и кабинета педагога-психолога		+	+	Заведующий ДОУ
5. Реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам равных условий для получения дошкольного образования.				
Разработка проекта взаимодействия ДОУ с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией г.Калининграда	+			Заместитель заведующего
Организация мероприятий для родителей детей с ОВЗ и инвалидов	+	+	+	Заместитель заведующего, Педагоги
Введение в штатное расписание должности: учитель-дефектолог, тьютор	+	+	+	Заведующий ДОУ
Создание безбарьерной среды по программе «Доступная среда» в соответствии с требованиями Паспорта доступности объекта	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего
Разработка программы социальной адаптации в ДОУ детей с ОВЗ и инвалидов	+	+	+	Заведующий, Педагоги
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов (сайт ДОУ, социальная сеть ВК)	+	+	+	Заместитель заведующего

5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.				
Разработка договоров о сотрудничестве ДОУ с социальными партнерами: Музей Мирового океана, областной историко-художественный музей, детская библиотека им. Андерсена, школа олимпийского резерва по спортивной части, Пожарная часть № 1	+	+	+	Заместитель заведующего
Совершенствование наглядно-информационных форм работы с социальными партнерами	+	+	+	Заместитель заведующего, педагоги
Использование ресурсов социальных партнеров для обогащения образовательного процесса	+	+	+	Заместитель заведующего, Педагоги
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение роли социального партнерства среди родителей (сайт ДОУ, социальная сеть ВК)	+	+	+	Заместитель заведующего

10.Список используемой литературы

Нормативная литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 (ст.28, п.7),
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
2. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- 3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. N 1155;
6. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 15.08.2024 № ПД-Кпо- 409 «О порядке разработки, согласования и утверждения программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград»

Дополнительная литература:

- 1.Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2021
- 2.От рождения до школы. Примерная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- 3.Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
- 4.Реморенко И.М., Шиян О.А., Шиян И.Б., Шмис Т.Г. и др. Ключевые проблемы реализации ФГОС ДО по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО. – Москва- 2017